

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Университет «Дубна» –
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Аникеева О.Б.
«31» августа 2022г.



**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы:
подготовка и защита практической работы (проекта)**

по учебной дисциплине
БД.03. Иностранный язык (английский)

для студентов 1-го курса
специальностей технического профиля
среднего профессионального образования


г. Лыткарино, 2022

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы: подготовка и защита практической работы (проекта) по учебной дисциплине БД.03. Иностраный язык (английский) разработаны в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» (утв. приказом от 22.02.2013г. № 492) и предназначены для студентов 1-го курса специальностей технического профиля среднего профессионального образования.

Автор: Картакаева Э. А., преподаватель иностранного языка ЛПГК

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Бородина Е.А.

Утверждено Научно-методическим советом филиала в качестве учебно-методического пособия для студентов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Место практической работы в системе контроля знаний, умений, результатов	5
3.	О методе проектов в системе среднего профессионального образования	6
4.	Приложение 1. Правила по созданию слайдовой презентации	12
5.	Приложение 2. Образец титульного листа	13
6.	Приложение 3. Таблица перевода баллов в оценку	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы: подготовка и защита практической работы (проекта) по учебной дисциплине БД.03. Иностраный язык (английский) разработаны для студентов Лыткаринского промышленно-гуманитарного колледжа, обучающихся на 1-ом курсе специальностей технического профиля среднего профессионального образования и предназначены для оказания помощи при подготовке, выполнении и защите практической работы (проекта). Данное методическое пособие ориентировано на грамотное использование как полученных знаний и умений по определенным темам, так и сформированных компетенций во время аудиторных практических занятий.

Целью методических рекомендаций является повышение интереса студентов 1-го курса к продукту своей самостоятельной работы по учебной дисциплине БД.03. Иностраный язык (английский) и, как следствие, повышение качества обучения.

Контроль над выполнением практической работы осуществляется как преподавателем, так и студентами группы. Практическая работа оценивается по 100-балльной системе. Баллы конвертируются в пятибалльную систему для выставления оценки в учебный журнал.

Своевременное и качественное выполнение практической работы и ее защита являются необходимым условием для успешной промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.03. Иностраный язык (английский).

Место практической работы в системе контроля знаний, умений и компетенций

Оценочные средства по учебной дисциплине БД.03. Иностранный язык (английский) предполагают следующие виды контроля – текущий контроль и промежуточная аттестация. Выполнение и защита практической работы (проекта) по одной из предложенных преподавателем тем является одной из форм текущего контроля.

Практическая работа (проект) выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством преподавателя, во внеаудиторное время. Задание по практической работе выдается преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. На практическом занятии преподаватель подробно объясняет этапы работы, формы её защиты и критерии оценки. Практическая работа может быть исполнена в традиционном формате, на бумажном носителе, либо в виде слайдовой презентации, сопровождаемой устным сообщением.

Для удобства выполнения работы студентами и ускорения процесса контроля со стороны преподавателя над ходом студенческой деятельности рекомендуется пользоваться электронной системой обучения MOODLE (<http://lpgk-online.ru>). Преподаватель заблаговременно размещает в своем курсе в данной системе задание, список тем для выбора студентами, определяет сроки выполнения данного задания и некоторые другие параметры (максимальное количество и формат отправляемых работ и т.п.). Работы, отправленные студентом в положенный срок, оцениваются преподавателем на сайте. Студент получает комментарии преподавателя и советы по исправлению ошибок и улучшению работы (если есть такая необходимость).

Далее следует процесс защиты выполненной практической работы, проверенной преподавателем и рекомендованной к защите. Защита практической работы по иностранному языку происходит на аудиторном занятии в форме устного сопровождения проекта / слайдовой презентации. Таким образом, студенты получают возможность публичного выступления перед группой и демонстрации полученных знаний и приобретенных умений.

О методе проектов в системе среднего профессионального образования

Метод проектов можно рассматривать как способ достижения учебной цели через детальную разработку проблемы, которая в итоге завершается определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов дает возможность студентам 1-го курса активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа обучающихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы – поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта.

Таким образом, проект - это “5 П”:

- проблема;
- планирование (проектирование);
- поиск;
- продукт;
- презентация.

Работа над проектом изначально направлена на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты

требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Структура проекта может быть следующей:

- цель проекта и его актуальность;
- источники информации и их обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, реферат, доклад, стенд, видео и пр.);
- презентация (публикация в сети, обсуждение на занятии, выступление на конференции и пр.).

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. В соответствии с этим у студентов имеются возможности расширения и усовершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения навыками учебной деятельности, практических умений поиска, обработки, сохранения и передачи информации, формирования умения работать с книгой как источником познания, умения работать в команде, а также формирования лидерских качеств.

Источником информации могут выступать отдельные предметы (книги, фильмы), организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия), мероприятия, отдельные люди (родители, специалисты, преподаватели).

Результатом работы над проектом является:

1. Презентация проекта внутри группы.
2. Презентация проекта на научно-практической конференции отделения.
3. Презентация лучших проектов на научно-практической конференции колледжа.
4. Презентация лучших проектов колледжа на городских и региональных научно-практических конференциях.

Виды презентаций проектов

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- деловой игры;
- демонстрации видеofilmа / продукта, выполненного на основе информационных технологий;

- диалога исторических или литературных персонажей;
- игры со зрителями;
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научной конференции;
- научного доклада;
- пресс-конференции;
- путешествия;
- рекламы;
- ролевой игры;
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);
- телепередачи;
- экскурсии.

Метод проектов требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности обучающихся в процессе работы над проектом.

Очевидна направленность проектной деятельности на развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т.д.). Все это потребуется нынешним студентам в будущей жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества является одним из основных направлений социализации личности.

В заключение необходимо подчеркнуть, что использование метода проектов позволяет не только создать естественную среду для формирования компетентностей, но и обеспечить освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели.

Студент должен учиться сам, а преподаватель должен осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать.

Структура практической работы (проекта) показана в таблице 1.

Таблица 1

Структура практической работы (проекта)

Этапы	Задачи	Деятельность обучающихся
1. Начало	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.
3. Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.
4. Выполнение	Выполнение проекта.	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.
6. Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Этапы выполнения и критерии оценивания практической работы (проекта) показаны в таблице 2.

Таблица 2

**Этапы выполнения и критерии оценивания
практической работы (проекта)**

Этапы	Критерии оценки	Уровень
Оформление и выполнение практической работы (проекта)	1. Актуальность темы предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	10
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	10
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	10
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	10
	5. Качество оформления, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.	10
Защита (презентация) практической работы (проекта)	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность.	10
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие междисциплинарных связей.	10
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории; демонстрация хорошего знания иностранного языка (английского).	10
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	10
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.	10
Всего:		100

Литература:

1. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку [Текст] / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахаров // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 9–15.
2. Мартынова, Т. М. Использование проектных заданий на уроках английского языка [Текст] / Т. М. Мартынова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №4. – С. 19–21.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках английского языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – С.17–19, 23–24.
4. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии/ авт. – сост. М. В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников/ О. В. Петунин// Народное образование. – 2012. – № 7. – С.164 – 169.
6. Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования как один из методов реализации принципов компетентностного подхода в учебном процессе/ Автор: Е. И. Шабанова. – Комсомольск-на-Амуре: Логос, 2015.

Требования к созданию слайдовой презентации:

1. Количество слайдов – 12-15.
2. Текстовая часть слайда должна занимать не больше 25-30%.
3. Визуальная часть слайда может быть представлена в виде фотографий, рисунков, видеороликов, диаграмм и таблиц.
4. Визуальная часть слайда должна занимать не больше 70-75 %.
5. Видеоролик может занимать до 100% пространства слайда.
6. В презентации должен быть титульный слайд с Ф.И.О. студента (студентов), названием учебного заведения, группы, города и годом выполнения проектной работы (на английском языке).
7. Тема проекта выставляется в центре слайда.
8. В презентации должен быть заключительный слайд со словами благодарности зрителям.
9. При подготовке презентации необходимо максимально пользоваться всеми возможностями компьютерных программ для более грамотного, креативного и эстетичного оформления слайдов.
10. Презентация должна быть представлена для устной защиты в группе. Количество предложений для устного сопровождения презентации на иностранном языке – 15-20.

Образец титульного листа

Dubna University
Lytkarinsky College for the Industries and Humanities

«Contracts»

Made by
Elizaveta Ivanova, group 818
Daria Petrova, group 818

Lytkarino, 2022

Таблица перевода баллов в оценку

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл / оценка	вербальный аналог
90–100%	90-100 / 5	отлично
75–89%	75-89 / 4	хорошо
51–74%	51-74 / 3	удовлетворительно
50% и менее	50 и менее / 2	неудовлетворительно

